

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» является: формирование у обучающихся знаний об основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области воспитания; умений использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области воспитания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ФТД.02 «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» относится к ФТД. Факультативы.

Изучение дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Иновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Психологические аспекты воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса», «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования», «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ПК-1 – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особеностей организаций образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организаций образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организаций образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

ударственных образова- тельных стандартов		ных образова- тельных стан- дартов	ных госу- дарственных образова- тельных стандартов	ных госу- дарственных образова- тельных стандартов
ИД-2ПК-1 – Умеет реали- зовывать об- разователь- ные програм- мы в соот- ветствии с тре- бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разователь-ных стандартов	Не умеет реали- зовывать обра-зовательные программы в со-ответствии с требованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов	Допускает ошибки при реали-зации образователь-ных программ в соотв-етствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов	Хорошо умеет реа-лизовывать образова-тельные программы в соотв-етствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов	Уверенно умеет реа-лизовывать образова-тельные программы в соотв-етствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов
ИД-3ПК-1 – Владеет навыками со-зания обра-зовательной среды, обес-печивающей успешную реали-зацию образова-тель-ных про-грамм в соот-ветствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разователь-ных стандартов	Не владеет навыками созда-ния образова-тельной среды, обес-печивающей успешную реа-лизацию образ-овательных про-грамм в соответ-ствии с требова-ниями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков со-зания образова-тельной среды, обес-печивающей успешную реа-лизацию об-разовательных про-грамм в соответ-ствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образова-тельной среды, обес-печивающей успешную реали-зацию образова-тель-ных про-грамм в соответ-ствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образова-тельной среды, обес-печивающей успешную реали-зацию образова-тель-ных про-грамм в соответ-ствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знатъ: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфе-ре образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов;

уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов;

владеть: навыками создания образовательной среды, обес-печивающей успешную реали-зацию образовательных программ в соответствии с тре-бованиями феде-раль-ных госу-дар-ственных об-разовательных стандартов

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-1	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Охрана прав и защита интересов детей.</i>	+	1
Тема 1. Международная защита прав детей.	+	1
Тема 2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.	+	1
Тема 3. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	+	1
<i>Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего</i>	+	1
Тема 1. Право на выживание и здоровое развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	+	1
Тема 2. Право на индивидуальность как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	+	1
Тема 3. Право на участие в общественной жизни как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	+	1
Тема 4. Право на развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	–	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24	–	14	2	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24	–	14	2	12
лекции	12	12	–	4	2	2
практические занятия	12	12	–	10	–	10
лабораторные работы	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа, в т.ч.	48	48	–	54	34	20
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	–	–	–	–	–	–
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов);	20	20	–	22	16	6
подготовка к практическим за-	16	16	–	16	10	6

нятиям, написание реферата						
выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4	–	8	4	4
подготовка к выполнению тестовых заданий	8	8	–	8	4	4
Контроль	–	–	–	4	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	–	зачет	–	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел I. Охрана прав и защита интересов детей.</i>			ПК-1
	Тема 1. Международная защита прав детей.	1	1	ПК-1
	Тема 2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.	1	0,5	
	Тема 3. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	2	0,5	ПК-1
2	<i>Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего</i>			
	Тема 1. Право на выживание и здоровое развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	0,5	ПК-1
	Тема 2. Право на индивидуальность как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	0,5	ПК-1
	Тема 3. Право на участие в общественной жизни как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	0,5	ПК-1
	Тема 4. Право на развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	0,5	ПК-1
	Итого:	12	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	<i>Раздел I. Охрана прав и защита интересов детей.</i>			
1	Тема 2. Охрана прав и интересов детей семей-	2	-	ПК-1

	ным законодательством.			
2	Тема 3. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	2	2	ПК-1
	<i>Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего</i>			
3	Тема 1. Право на выживание и здоровое развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	2	ПК-1
4	Тема 2. Право на индивидуальность как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	2	ПК-1
5	Тема 3. Право на участие в общественной жизни как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	2	ПК-1
6	Тема 4. Право на развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся	2	2	ПК-1
	Итого:	12	10	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Охрана прав и защита интересов детей.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	16
	подготовка к практическим занятиям, написание реферата	8	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	4
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	4
Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	6
	подготовка к практическим занятиям, написание реферата	8	6
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	4
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	4
Итого		48	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел I. Охрана прав и защита интересов детей.

Тема 1. Международная защита прав детей.

Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Деятельность международных организаций по защите прав детей.

Тема 2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.

Исторические формы семьи и брака. Семья и брак в современных условиях. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Право на семейное воспитание, предусмотренное п. 2 ст. 54 СК, заключается в обеспечении ребенку возможности жить и воспитываться в семье. Право ребенка на семейное воспитание включает в себя также право на общение с членами расширенной семьи: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Это право ребенка сохраняется и в случае расторжения брака между его родителями или признания их брака недействительным (ст. 55 СК). Задачи семейного права. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права.

Тема 3. Правовая охрана детства в Российской Федерации.

Общие положения Конвенции о правах ребенка и законодательства РФ. Гражданские права и свободы. Цели государственной политики в интересах детей. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»). Семья и воспитание. Здоровье и благосостояние детей, способность педагога действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Образование, досуг и отдых. Специальные меры защиты. Равноправие детей. Запрещение ограничения прав ребенка. Полномочия центральных и местных исполнительных органов субъектов РФ по вопросам защиты прав ребенка в государстве.

Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего

Тема 1. Право на выживание и здоровое развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся

Предоставление условий для полноценного физического и психического развития ребенка. Развитие ребенка как обеспечение последовательности событий и изменений, происходящих в течение его детства. Факторы, влияющие на полноценное развитие могут быть как внутренние (наследственность, индивидуально-типологические особенности) так и внешние – микро-, мезо-, макросреда (близкое окружение, семья, институциональные учреждения (детский сад, школа) сложившиеся отношения с окружающими взрослыми и сверстниками).

Тема 2. Право на индивидуальность как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся

Национально-культурные и духовно-нравственные традиции народов, общечеловеческие ценности и демократические принципы и противостоящие расизм, религиозный фанатизм и экстремизм, стремящиеся идеологическими (и не только) средствами расширить сферу своего влияния. Борьба за овладение новым «идеологическим пространством», за сознание миллионов людей, особенно подрастающих поколений как основная проблема современности. Пункт 5 ст. 13 Конституции РФ о «запрещении создания и деятельности

общественных объединений, цели или действия которых направлены на насилиственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Тема 3. Право на участие в общественной жизни как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся

Статья 29 Конституции РФ о свободе мысли и слова. Воспитательный характер статьи 30 Конституции РФ «... каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные споры для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных организаций гарантируется».

Тема 4. Право на развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся

Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г.», важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая препода-

	вателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка рефератов; подготовка к практическим занятиям; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел 1. Охрана прав и защита интересов детей.	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: Темы контрольной работы Темы докладов Вопросы для зачета	50 20 5 12 14
2	Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: Темы контрольной работы Темы докладов Вопросы для зачета	50 20 5 12 4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов детей. (ПК-1)

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования. (ПК-1)

2. «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года» и ее роль в развитии российского общества. (ПК-1)

3. Федеральный закон «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в образовании. (ПК-1)

4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. (ПК-1)

5. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень. (ПК-1)

6. Положения письма Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях») при формировании образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1)

7. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения (ПК-1)

8. Федеральный закон «Об образовании» о системе образования, требованиям к содержанию и организации образовательного процесса (ПК-1)

9. Права и обязанности участников образовательного процесса. (ПК-1)

10. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов. (ПК-1)

11. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. (ПК-1)

12. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (ПК-1)

13. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России, организация действий в нестандартных ситуациях по несению социальной и этической ответственности за принятые решения (ПК-1)

14. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации (ПК-1)

Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего (ПК-1)

1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на полноценное развития (наследственность, индивидуально-типологические особенности; – микро-, мезо-, макросреда (близкое окружение, семья, институциональные учреждения (детский сад, школа) сложившиеся отношения с окружающими взрослыми и сверстниками) и их учет при формировании образовательной среды и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1).

2. Использование профессиональных знаний и умений при включении национально-культурных и духовно-нравственных традиций народов, общечеловеческих ценностей и демократических принципов в формирование этических норм процесса воспитания. (ПК-1)

3. Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г.». (ПК-1)

4. Важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов	тестовые задания (30-40), реферат,

<p>«зачтено»</p>	<p>ментов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, доклад (7-10), вопросы для зачета (38-50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, доклад (5-8), вопросы для зачета (25-37),</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, доклад (3-6), вопросы для зачета (18-24),</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>Не знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, доклад (0-4), вопросы для зачета (0-17),</p>
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356>

2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551769>

3. Невзорова М.С., Судакова М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания». — Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538702>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537300>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: беспречно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандарт	ООО «Новомосковский центр информационных технологий»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Контракт с

	дартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ые облач- ные техно- логии» (Россия)		.gov.ru/reestr/3016 31/?sphrase_id=26 98444	ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 03641000008 19000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспече- ние"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
6	Программная система для об- наружения тек- стовых заим- ствований в учебных и научных рабо- тах «Антипла- гият ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	<u>AdobeSyste ms</u>	Свободно распро- страняемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр до- кументов PDF,	<u>FoxitCorpor ation</u>	Свободно распро- страняемое	-	-

	DjVU			
--	------	--	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kg/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000 BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)	

<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101) (ауд. 210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78E FML/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук *М.С. Невзорова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«29» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от *«10» апреля 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«20» апреля 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от *«16» апреля 2024 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от *«23» мая 2024 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«25» марта 2025 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.